

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Ηράκλειας βρίσκεται στον Νομό Σερρών και συγκεκριμένα στον δήμο Ηράκλειας, περιοχή με οικονομικά χαρακτηριστικά την αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή. Στεγάζεται στο δικό του κτίριο το οποίο κατασκευάστηκε το 1990. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ο αριθμός των εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν στο σχολείο ήταν είκοσι ένας (21) και οι μαθητές που φοίτησαν σε αυτό ήταν εκατόν είκοσι πέντε (125). Λειτουργήσαν στην Α Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας, στην Β Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: δύο (2) Θετικών Σπουδών και ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, στην Γ Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: ένα (1) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας, και ένα (1) Σπουδών Οικονομίας Πληροφορικής. Το σχολείο διαθέτει δικό του κτίριο, εργαστήριο πληροφορικής και εργαστήριο φυσικών επιστημών. Λειτουργήσε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας και Σύμβουλος Σχολικής Ζωής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
2. Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί.
3. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών μέσα από την οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
4. Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών.
5. Περιορισμός της σχολικής διαρροής

Σημεία προς βελτίωση

Ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/-τριών με το κατάλληλο επιστημονικό προσωπικό για τη διαμόρφωση ορθών τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και για την πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται και φροντίζουν για την τήρηση του σχολικού κανονισμού, την καλή λειτουργία των διαθέσιμων πόρων και την επικοινωνία με τους γονείς και τους σχετικούς φορείς.

Υπάρχει καλή συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, του σχολείου και του Δήμου Ηράκλειας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν.

Σημεία προς βελτίωση

Η χρηματοδότηση του σχολείου δεν επαρκεί για την απόκτηση τεχνικού εξοπλισμού, την ανανέωση των βιβλίων της βιβλιοθήκης και τη συντήρηση των κτιριακών υποδομών.

Η μετακίνηση αρκετών εκπαιδευτικών σε περισσότερα από ένα σχολεία δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η ύπαρξη γραμματείας στο σχολείο θα διευκόλυνε το διοικητικό έργο.

Υπήρξε περιορισμένη επαφή του σχολείου με την κοινότητα εξαιτίας των περιορισμών της COVID-19.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει αυξημένο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα, όταν μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στην επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη και στη βελτίωση της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη η αναβάθμιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών σε σχολικές δράσεις, όπως project στην Αντιγόνη, σε σχολικές γιορτές, σχολικούς περιπάτους, εκπαιδευτικές επισκέψεις, σε σχολικούς αγώνες και σε προγράμματα, όπως της Βουλής των Εφήβων, συνέβαλλε στην ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και του σχολείου αλλά και με τρίτους φορείς και στην τόνωση της αυτοεκτίμησης των παιδιών. Οι μαθητές/τριες αντάλλαξαν απόψεις σχετικά με έννοιες, όπως δημοκρατία, συμμετοχικότητα, κοινότητα, ψηφιακό περιβάλλον και ιδιωτικότητα, πράγμα που βοήθησε στην ανάπτυξη των σχετικών ικανοτήτων κατανόησης και ευαισθητοποίησης.

Για την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων οι καινοτόμες πρακτικές, η χρήση των Τ.Π.Ε συμπεριλαμβανομένων των εξ αποστάσεως ξεναγήσεων (μέσω webex, zoom) και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων, όπως διαδραστικός πίνακας και μικροφωνική βελτίωσε τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Με το επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε, εμπλουτίστηκε το μαθησιακό έργο που ήδη παρέχεται στο σχολείο και ενισχύθηκε η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, ενισχύθηκε η επικοινωνία με τους μαθητές μας ασύγχρονα, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω καραντίνας ή νόσησης, οπότε και ανέκυπτε η ανάγκη να βρουν τα μαθήματα που έχασαν και να επιλύσουν απορίες. Τέλος, οι μαθητές καλλιέργησαν περαιτέρω τις ήπιες ψηφιακές τους δεξιότητες μέσα από τη χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου λειτούργησε ξανά, οργανώθηκε το υλικό της και διακοσμήθηκε και διαρρυθμίστηκε ο χώρος της. Διεξήχθη έρευνα για τη διερεύνηση της στάσης των μαθητών της οικογένειάς τους απέναντι στην ανάγνωση βιβλίων από την οποία προέκυψε ότι οι μαθητές όπως και οι οικογένειές τους σε πολύ χαμηλά ποσοστά ασχολούνται με την ανάγνωση βιβλίων. Οπότε, υλοποιήθηκαν δράσεις για να χρησιμοποιούν οι μαθητές τη βιβλιοθήκη, να διαβάζουν περισσότερα βιβλία και να εκφράζονται μέσω του γραπτού λόγου, με στόχο την καλλιέργεια της θετικής στάσης και αγάπης για τη λογοτεχνία και την ανάγνωση, γενικότερα. Ακόμη, όλοι μαθητές ξεναγήθηκαν και ενημερώθηκαν για τη λειτουργία και τη χρήση της βιβλιοθήκης. Ως αποτέλεσμα όλων αυτών παρατηρήθηκε μία μικρή αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για την ανάγνωση βιβλίων της βιβλιοθήκης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μαθητές και εκπαιδευτικοί απουσίασαν γιατί νόσησαν με COVID-19 με αποτέλεσμα την απώλεια πολλών διδακτικών ωρών και αποσυντονισμός των μαθητών. Υπήρξε μεγάλη πίεση για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης στην Α΄ και Β΄ τάξη λόγω εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων καθώς και στην Γ΄ τάξη του Λυκείου εξαιτίας της αυξημένης ύλης των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων, γεγονός που δυσχέραινε την καλύτερη προετοιμασία και πληρέστερη πραγματοποίηση των δράσεων.
- Παρουσιάστηκαν τεχνικά προβλήματα στην λειτουργία των Τ.Π.Ε. όσον αφορά στην επικοινωνία με τρίτους φορείς, όπως το Εβραϊκό Μουσείο.
- Στους σχολικούς αγώνες υπήρξε καθυστέρηση στην έναρξη και μεγάλη χρονική πίεση στη διεξαγωγή των αγώνων, καθώς έπρεπε να ολοκληρωθούν σε πολύ σύντομο διάστημα.
- Για τη σωστή αξιοποίηση της βιβλιοθήκης χρειάζεται κάποιος υπεύθυνος εκπαιδευτικός που θα εργάζεται αποκλειστικά στη βιβλιοθήκη ή κάποιος βιβλιοθηκονόμος. Σημαντικό κίνητρο για τον δανεισμό περισσότερων βιβλίων από τους μαθητές θα ήταν ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με καινούρια βιβλία και περιοδικά.
- Οι προγραμματισμένες δράσεις που απαιτούσαν επισκέψεις από ειδικούς και επαγγελματίες στο χώρο του σχολείου δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των περιορισμών εξαιτίας της πανδημίας COVID-19.
- Αν και η προηγούμενη χρονιά είχε έντονο το στοιχείο της τηλεκπαίδευσης υπήρξαν μαθητές που δεν ήξεραν τις βασικές λειτουργίες της πλατφόρμας e class. Για το λόγο αυτό δημιουργήθηκε αρχείο οδηγιών βασικών λειτουργίας της πλατφόρμας το οποίο και παρουσιάστηκε. Ταυτόχρονα, υπήρξε μεγάλος φόρτος εργασιών σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους λόγω της ανάγκης ψηφιοποίησης εγγράφων και υποστήριξης της πλατφόρμας, διεκπεραίωσης διοικητικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων αλλά και νόσησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θα χρειαζόταν επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση των προβλημάτων της

σχολικής τάξης και τον ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού, για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και για τη στήριξη των παιδιών σε γνωστικά, ψυχικά και κοινωνικά θέματα.
